

Карта оценки адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Система оценивания: 0 – 1 балл 0 – 1 – 2 балла

0 баллов – компонент не выражен, 1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью

Компонент АОП	Показатель	Оценка в баллах	Само аудит
Пояснительная записка	Цель (цели) реализации АОП.	0-1	1
	Задачи реализации АОП.	0-1	1
	Принципы формирования АОП	0-1	1
	Подходы к формированию АОП	0-1	1
	Значимые для разработки и реализации АОП характеристики: – индивидуальные особенности воспитанников ДОО – -возрастные особенности воспитанников ДОО	0-1	1
	Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0-1	1
	Указаны особенности развития детей дошкольного возраста	0-1	1
	Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0-1	1
Планируемые результаты освоения АОП	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	0-1	1
	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	0-1	1
	Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0-1	1
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		11
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0-1	1
	Образовательная область «Познавательное развитие»	0-1	1
	Образовательная область «Речевое развитие»	0-1	1
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0-1	1
	Образовательная область «Физическое развитие»	0-1	1
	Показана интеграция образовательных областей	0-1	1
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		7
Вариативность реализации АОП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Описание вариативных форм реализации АОП	0-1	1
	Описание вариативных способов реализации АОП	0-1	1
	Описание вариативных методов реализации АОП	0-1	1
	Описание вариативных средств реализации АОП		1
	ИТОГО (сумма баллов по компоненту):		4

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Указаны цели и задачи данной деятельности.	0-1	1
	Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы	0-1	1
	Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0-1	1
	Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0-1	1
	Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0-1	1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		5
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание образовательной деятельности разных видов	0-1	1
	Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0-1	1
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0-1	1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		3
Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки детской инициативы	0-1	1
	Описание направлений поддержки детской инициативы	0-1	1
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0-1	1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		3
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0-1	1
	Показана специфика работы с семьями воспитанников	0-1	1
	Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0-1	1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		3
Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	Показано разнообразие характеристик	0-1	1
	Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0-1	1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		2
Организационный раздел АОП	Описание материально-технического обеспечения АОП	0-1	1
	Описание обеспеченности методическими материалами	0-1	1
	Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0-1	1
	Распорядок и /или режим дня	0-1	1
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0-1	1
	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	0-1	1
	<i>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</i>		6

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений	Разнообразие направлений	0-1	1
	Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0-1	1
	Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0-1	1
<i>Итого (сумма баллов по компоненту):</i>			3
Дополнительный раздел АОП (краткая презентация)	Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ	0-1	1
	Указаны используемые примерные и авторские программы	0-1	1
	Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0-1	1
	Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0-1	1
	Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0-1	1
<i>Итого (сумма баллов по компоненту):</i>			5
<i>Всего баллов</i>			45
<i>Уровень АОП ДО</i>		<i>Соответствует требованиям</i>	

Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
45 – 40	1 уровень	Соответствует требованиям
40-35 баллов	2 уровень	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
35-30 баллов	3 уровень	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 30 баллов	4 уровень	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Служба мониторинга:

Руководитель службы мониторинга  Мальгина О.А.

Заместитель руководителя службы мониторинга  Постникова А.С.

Члены:

 Подвальных О.Н.

 Собянина Д.М.

 Лаврушко А.Н.

 Постникова Н.Д.

Сводная карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации ДО в ДОУ

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель / индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
1.	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	6			
2.	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	6			
3.	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	5	1		
4.	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	6			
5.	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	6			
6.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	6			
7.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого- педагогической диагностики развития каждого ребенка	6			
8.	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	5	1		
Оценка психолого-педагогических условий					
1.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира (среднее значение по индикаторам)	5	1		
2.	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	6			
3.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдает за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).(Значение по показателю)	6			
4.	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по	6			

	показательно)				
5.	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)	5	1		
6.	Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	6			
7.	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)	6			
8.	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	6			
9.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	6			
10.	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	5	1		
11.	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).(Значение по показателю)	6			
12.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	6			
13.	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. (Значение по показателю)	6			
14.	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	6			
15.	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. (среднее значение по индикаторам)	6			
16.	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). (Значение по показателю)	6			
17.	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	6			
18.	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). (Значение по показателю)	6			
19.	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	6			

20.	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	6			
21.	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). (Значение по показателю)	6			
22.	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).(Значение по показателю)	6			
23.	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). (Значение по показателю)	6			
24.	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. (Значение по показателю)	6			
25.	Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	6			
26.	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	6			
27.	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	5	1		
28.	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). Значение по показателю	6			
29.	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). Значение по показателю	6			
30.	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры- драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).(Значение по показателю)	5	1		
31.	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и	6			

	сверстниками (среднее значение по индикаторам)				
32.	Педагоги способствуют обогащению речи детей (среднее значение по индикаторам)	5	1		
33.	Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	6	0		
34.	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)	6			
35.	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	6			
36.	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	4	2		
37.	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	6			
38.	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)	0			
39.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	6			
40.	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	6			
41.	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	6			
42.	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	6			
43.	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	6			
44.	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	6			
45.	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	6			
46.	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	6			
47.	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	6			
48.	Педагоги создают условия для различных видов двигательной	6			
49.	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности (среднее значение по индикаторам)	6			

Служба мониторинга:

Руководитель службы мониторинга Мальгина О.А. Мальгина О.А.

Заместитель руководителя службы мониторинга Постникова А.С. Постникова А.С.

Члены:

Подвальных О.Н. Подвальных О.Н.

Собянина Д.М. Собянина Д.М.

Лаврушко А.Н. Лаврушко А.Н.

Постникова Н.Д. Постникова Н.Д.

Сводная карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор Подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель / индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель / индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми						
1.	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	6				
2.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	6				
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	5	1			
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	6				
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	6				
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	6				
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	6				
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	6				

9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	6				
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной	6				
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной	6				
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.: для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	6				
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	6				

Служба мониторинга:

Руководитель службы мониторинга Мальгина О.А.

Заместитель руководителя службы мониторинга Постникова А.С.

Члены:

 Подвальных О.Н.
 Собянина Д.М.
 Лаврушко А.Н.
 Постникова Н.Д.

Сводная карта анализа кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	43%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	43%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	57%
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	57%
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	19%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	22%
	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	56%
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	100%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	100%
Квалификация учебно - вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	70%
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	100%
Должностной состав реализации ОП ДО	Соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО	Да
	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с	Да

	занимающей должностью	
	В штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	Да
	В штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	Да
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	Да
	В штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога	Нет
	В штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	Да
Количественный состав реализации ОП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	Отсутствие вакансий	Нет
	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	65 тыс. руб.
Компетенции педагогических работников	Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей	Да
	Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	Да
	Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях	Да
	Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Да
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	36 %
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	14%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25%
	Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25%

Лист оценки качества кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№	Показатели	Индикаторы	Баллы
1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов) специалистов	1
2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) – менее 100% (0 баллов)	0
3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) – не соответствует (0 баллов)	1
4	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	1

Служба мониторинга:

Руководитель службы мониторинга Мальгина Мальгина О.А.

Заместитель руководителя службы мониторинга Постникова Постникова А.С.

Члены:

Подвальных Подвальных О.Н.

Собянина Собянина Д.М.

Лаврушко Лаврушко А.Н.

Постникова Постникова Н.Д.

Сводная карта анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ОП ДО	Обеспеченность ОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	100% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Да
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Да
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО	Да
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Да

Служба мониторинга:

Руководитель службы мониторинга Мальгина О.А.Заместитель руководителя службы мониторинга Постникова А.С.

Члены:

Подвальных О.Н.Собянина Д.М.Лаврушко А.Н.Постникова Н.Д.

Сводная карта анализа качества материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы

№	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Индикатор	Баллы
1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1
3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы</p> <p>Примерное оборудование:</p> <p>Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</p> <p>Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. – Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. – Рабочий стол логопеда, взрослый стул. – Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. – Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. – Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. – Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). – Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы) 	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	1

4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методическая литература. 2. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: <ol style="list-style-type: none"> <i>а) материал для обследования интеллекта:</i> <ul style="list-style-type: none"> – счетный материал; – разрезные картинки из 2-4-6 частей; – пирамидки разной степени сложности; – картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); – предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; – почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. <i>б) материал на обследование всех компонентов речи:</i> <ul style="list-style-type: none"> – звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); – лексики (предметные картинки и т.д.); – грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); – связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составления рассказа по ним). 3. Пособия для развития психических процессов: <ul style="list-style-type: none"> – на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; – на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); – на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.); – на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); – на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.) 4. Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа: <ul style="list-style-type: none"> – схемы для звуко-слового анализа слов; – предметные картинки на дифференциацию звуков; – пособия для определения позиции звука в слове и т.д. 5. Пособия для формирования звукопроизношения: <ul style="list-style-type: none"> – для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); – для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); – предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; – альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); – настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; – настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; 	<p>Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)</p>	1
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - тексты на автоматизацию поставленных звуков; - пособия для формирования слоговой структуры слов. 6. Пособия для активизации и обогащения словаря: - предметные картинки по лексическим темам; - пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); - предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); - предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.). 7. Пособия для формирования грамматического строя речи: - на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); - пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, в, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. 8. Пособия для развития связной речи: - серии сюжетных картинок; - сюжетные картинки; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). 9. Пособия для обучения грамоте: - разные виды азбуки: кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; - схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	---	--	--

Служба мониторинга:

Руководитель службы мониторинга Мальгина Мальгина О.А.

Заместитель руководителя службы мониторинга Постникова Постникова А.С.

Члены:

Подвальных Подвальных О.Н.

Собянина Собянина Д.М.

Лаврушко Лаврушко А.Н.

Постникова Постникова Н.Д.

Приложение №8

Карта анализа финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные по выполнению плана норматива
Норматив обеспечения реализации ОП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ОП ДО	100%

Приложение №9

Карта анализа адаптации детей к ДОУ

№ группы	Кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжёлая
Группа				
1 младшая А	20	10	9	1
1 младшая Б	20	8	10	2
1 младшая В	20	7	12	1

Служба мониторинга:

Руководитель службы мониторинга Мальгина О.А. Мальгина О.А.

Заместитель руководителя службы мониторинга Постникова А.С. Постникова А.С.

Члены:

Подвальных О.Н. Подвальных О.Н.

Собянина Д.М. Собянина Д.М.

Лаврушко А.Н. Лаврушко А.Н.

Постникова Н.Д. Постникова Н.Д.

